კონკურსის „ისწავლე ფინანსები ლიტერატურით“ ფარგლებში ჩატარებული აქტივობის წარდგენის ფორმა

ფინედუ

სოფ.ჯურუყვეთის N2 საჯარო სკოლა

ინფორმაცია ჩატარებული ღონისძიების შესახებ	
სეგმენტი	მოსწავლეები
კლას(ებ)ი, რომელშიც ჩატარდა აღნიშნული ღონისძიება	VI-VII-VIII
მხატვრული ნაწარმოები (დასახელება, ავტორი), რომელიც განიხილეთ მოსწავლეებთან ერთად	ნოდარ დუმბაძის ,, ჰელადოსი“ , ,, ილია ჭავჭავაძის ,“ ოთარაანთ ქვრივი,“ ,, სოლომონ ისაკიჩ მეჯღანუაშვილი,“იაკობ გოგებაშივილი ‘’საგანძური“, სახარებისეული და სულხან-საბას იგავ-არაკები: ,, ბრძენი და მდიდარი,, ,, 1. დიდვაჭარი,,, გლახა და მდიდარი,, ,, მეფე და მისი შვილი,, მოხერხებული არაბი,, ,, გლახაკი და ქილა ერბო,,ძუნწი და ოქრო,,ერთი, მანეთის შოვნა და სხვ... 2. ანიმაციები ფინანსებზე: https://www.youtube.com/watch?v=vydNgFDBY1s https://www.youtube.com/watch?v=0iRbD5rM5qc გადასათარგმნია https://www.youtube.com/watch?v=dX6rh4qZsog ბავშვები ხსნიან ტერმინებს https://www.youtube.com/watch?v=1u3doWI-g2g&t=349s ქუდების გამოფენა https://www.youtube.com/watch?v=tBkpC5VjRJM ტელესკოლა მე-7- მე-8 კლ + https://www.youtube.com/watch?v=viZPgNY24kg ლექციისთვის ფინანსების განკარგვა https://www.youtube.com/watch?v=ig5ov-eg70w + ფინანსური განათლების სახელმძღვანელო +

ფინანსური განათლების თემები, რომლებიც განიხილეთ აქტივობის ჭრილში *(მაგალითად, დაზოგვა, ბიუჯეტირება, დაზღვევა. თემებზე დეტალური ინფორმაციისთვის ეწვიეთ ფინედუს ვებგვერდს)*	ფული,დაზოგვა ,ხარჯი.შემოსავალი,მოგება
სწავლების მეთოდ(ებ)ი, რომელიც გამოიყენეთ ლიტერატურის განხილვისას. ახსენით რატომ შეარჩიეთ ეს მეთოდები *(მაგალითად, კეთებითი სწავლება, შემთხვევების განხილვა, დისკუსია, როლური თამაში და სხვა)*	ჩატარებული აქტივობები: მინი- ლექცია,შემთხვევების განხილვა,ანიმაცია, კეთებით სწავლა,პრეზენტაცია დისკუსია, **კეთებით სწავლის** დროს მოსწავლეები ივითარებენ სოციალურ უნარებს, ეჩვევიან ჯგუფურ მუშაობას, ეხმარებიან ერთმანეთს, ხდებიან უფრო აკურატულები. **პრობლემის გადაჭრაზე ორიენტირებული მეთოდოლოგიის გამოყენება:** ეს მეთოდოლოგია გულისხმობს იმას, რომ მოსწავლე შეისწავლის ახალ მასალას კონკრეტული ამოცანის (პრობლემის) გადაჭრის კონტექსტში. ამგვარი სწავლების უპირატესობა იმაშია, რომ მოსწავლე ხედავს რა პრაქტიკული გამოყენება აქვს იმას, რასაც ის შეისწავლის. ანუ, მის მიერ შეძენილი ცოდნა აღარ არის განყენებული და დაცილებული მისი პირადი გამოცდილებიდან. ამ მეთოდით სწავლებისას მოსწავლე არ არის ცოდნის უბრალოდ „მიმღები“. ის აკეთებს „აღმოჩენებს“. ასეთი სწავლება ზრდის მოსწავლის მოტივაციას და ავითარებს მის ლოგიკას. საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება: სწავლების პროცესში კომპიუტერული ტექნოლოგიის გამოყენება სწავლების პროცესს ხდის სახალისოს და ზრდის მოსწავლეთა მოტივაციას. ამას გარდა, მოსწავლეს კომპიუტერთან მუშაობა დამოუკიდებლადაც შეუძლია, ფაქტობრივად, მოსწავლე, როცა თვითონ ცდილობს აღნიშნულ საკითხში გარკვევას, ერთგვარად თვითონ ჭრის პრობლემას და თან ცოდნას იღებს . ამას გარდა, მოსწავლე, დამოუკიდებლად მუშაობისას, თვითშეფასების უნარს ივითარებს, აკეთებს დასკვნებს იმის თაობაზე, თუ რა იცის, რა ეშლება და ა.შ. იმის გათვალისწინებით, რომ დღეს კომპიუტერი მათთვის ხელმისაწვდომია, საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები მასწავლებლის ხელში უკეთესი შედეგების მიღწევების ძლიერ ინსტრუმენტად უნდა იქცეს. სწავლების ხარისხის ასამაღლებლად ტექნოლოგიების გამოყენებას რამდენიმე სარგებელი მოაქვს. მიუხედავად იმისა, რომ ნდობა, სხეულის ენა და ამბების მოყოლის უნარი მასწავლებლის მნიშვნელოვანი თვისებაა, ტექნოლოგიის გამოყენებით პრეზენტაციის წარდგენა მნიშვნელოვან როლს თამაშობს გაკვეთილის აღქმაში.

	თანამედროვე დიდაქტიკურ მეთოდებს შორის, ერთ-ერთი წამყვანი ადგილი უჭირავს სასწავლო დისკუსიას. დისკუსია თავისი არსით დიალოგის ხასიათს ატარებს. სწავლების დისკუსიური მეთოდი მოსწავლეებს უვითარებს კომუნიკაციის, მსჯელობის კულტურას. დისკუსია არის სწავლების მეთოდი, რომლის საშუალებითაც შესაძლებელია იდეების, შეხედულებების, მტკიცებულებების მიზანმიმართული, მოწესრიგებული ურთიერთგაცვლა ჭეშმარიტების დასადგენად +4
აქტივობის აღწერა *(აღწერეთ სრული შეხვედრის მეთოდური ნაწილი: როგორ წარიმართა შეხვედრა, რა სტრუქტურით და თანმიმდევრობით განიხილეთ მხატვრული ნაწარმოები, რა მეთოდები გამოიყენეთ და როგორ დაუკავშირეთ ფინანსურ განათლებას. მიუთითეთ ჩატარებული აქტივობის ხანგრძლივობა)*	მოსწავლეების მიერ ახალი ინფორმაციების გააზრება ხდებოდა ინტერაქტიურად და ფიქსირდებოდა სხვადასხვა ფორმით : კითხვებზე პასუხების გაცემით, ინდივინდუალურად და მეწყვილესთან ერთად წარმოდგენილი პრეზენტაციებით, დისკუსიით.ჩატარებული აქტივობის ხანგრძლივობა მოიცავდა 90 წუთს. ჩატარებული აქტივობები: 1.მასწავლებლის მინი-ლექცია VII-VIII კლასისთვის-რა არის ფინანსური განათლება. 2.ანიმაციის ნახვა და დისკუსია-,, ფულის დაგროვების ამბავი". 3.კონკურსი VII-VIIIკლასის მოსწავლეებისთვის-აუხსენი პატარებს ფინანსური პრობლემები და მისი მოგვარების გზები(წაუკითხონ მოთხრობები და ჩაატარონ დისკუსია) . მოსწავლეებმა ათამაშეს ქაღალდის ფულებით მაღაზიობანა, აჩვენეს ანიმაცია -,, დაგროვების ამბავი,, გამარჯვებული წახალისდა პრიზით. მოსწავლეებს შევთავაზეთ შეექმნათ პრეზენტაციები იმ ტექსტებზე დაყრდნობით, რომლებიც უკავშირდებოდა ფინანსურ განათლებას. მოსწავლეებმა განიხილეს მოცემული ტექსტებიოდარ

	დუმბაძის ,, ჰელადოსი“ , ,, ილია ჭაჭავაძის ,“ ოთარაანთ ქვრივი,“ ,, სოლომონ ისაკიჩ მეჯღანუაშვილი,“იაკობ გოგებაშივილი ‘’საგანძური“, სახარებისეული და სულხან-საბას იგავ-არაკები: ,, ბრძენი და მდიდარი,, ,, დიდვაჭარი,,, გლახა და მდიდარი,, ,, მეფე და მისი შვილი,, მოხერხებული არაბი,, ,, გლახაკი და ქილა ერბო,,ძუნწი და ოქრო,,ერთი, მანეთის შოვნა და სხვ... : ფი ნ ა ნს ურ ჭრილში.ისაუბრეს ფულის დაგროვებისა და დაზოგვის ხერხებზე/
შედეგი / მიგნება, რომელიც დადგა / გამოიკვეთა აღნიშნული აქტივობის განხორციელების შემდეგ *(მიუთითეთ, როგორ გაზომეთ აღნიშნული შედეგი)*	პროექტის მიზანი - ფინანსური განათლების შესახებ ინფ მიწოდება, ცნობიერების ამაღლება მასწავლებლის მიერ შერჩეული დამატებითი რესურსების გამოყენებით და მოსწავლეების საჭიროებებზე მორგებული შემოქმედებითი აქტივობებით გაიღრმავეს თავიანთი ცოდნა ფინანსურ განათლებასთან დაკავშირებული რამდენიმე საკითხის გარშემო. მაგ; ფინანსური საქმიანობა იწყება დაგეგმვით, გაიაზრეს რას ნიშნავს ხარჯი, შემოსავალი, მოგება. მოსწავლეებმა ასევე აიმაღლეს თავიანთი ცოდნა ფულის დაგროვების შესახებ.